

**Учебный модуль дополнительных профессиональных программ  
для целей обеспечения потребностей в дополнительном  
профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО,  
потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и  
служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля: Содержание и методы воспитания и обучения  
в социальной работе с семьей**

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

**1. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований работодателей.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из семей групп риска.

ПК 2 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (образовании, социальной защите и др.)

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

**знать:**

Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе

**уметь:**

Использовать основных методов обучения

## 5. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия		Форма аттестации по модулю
			из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогический процесс	3	1	2	-
2.	Основы воспитания и развития личности	3	1	2	-
3.	Возрастные периоды развития и воспитания личности	3	1	2	-
4.	Сущность и содержание методов обучения	3	1	2	-
5.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	2		-
6.	Основные виды и методы воспитания	2	1	1	-
Аттестация по модулю		1	1		зачет
Всего:		<b>16</b>			

## 6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы)											
Педагогический процесс	3												
Основы воспитания и развития личности	3												
Возрастные периоды развития и воспитания личности	3												
Сущность и содержание методов обучения	3												
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2												
Основные виды и методы воспитания	2												
Аттестация по модулю	1												

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### 1. Список литературы

- Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль.  
– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003.
- Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009.
- Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология/учебники, учебные пособия – Ростов н/Д: Феникс, 2000
- Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)

### 2. Учебно-методические материалы, разработанные в ПОО, например, такие как учебные или учебно-методические пособия, практикумы, рабочие тетради, программные продукты и т.п. (при наличии)

- Лекционный материал по разделам курса
- Рабочая тетрадь

## 1. Оценка качества освоения модуля

1.1 *Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:*

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
1. Педагогический процесс	ответы на вопросы	зачтено/ не зачтено	Правильный ответ не менее чем на 3 вопроса
2. Основы воспитания и развития личности	ответы на вопросы	зачтено/ не зачтено	Правильный ответ не менее чем на 2 вопроса
3. Возрастные периоды развития и воспитания личности	ответы на вопросы	зачтено/ не зачтено	Правильный ответ не менее чем на 3 вопроса
4. Сущность и содержание методов обучения	решение ситуационных задач;	зачтено/ не зачтено	Не менее 75% правильных решений
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	решение ситуационных задач;	зачтено/ не зачтено	Не менее 75% правильных решений
6. Основные виды и методы воспитания	ответы на вопросы	зачтено/ не зачтено	Правильный ответ не менее чем на 3 вопроса

1.2. *Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).*

## **Раздел 1. Педагогический процесс**

### **Вопросы:**

1. Сущность и закономерности педагогического процесса.
2. Принципы педагогического процесса
3. Основные системы организации педагогического процесса.
4. Управленческий цикл

## **Раздел 2. Основы воспитания и развития личности**

### **Вопросы:**

1. Факторы развития личности
2. Воспитание, как фактор личностного развития
3. Воспитание, как управление развитием личности

## **Раздел 3. Возрастные периоды развития и воспитания личности**

### **Вопросы:**

1. Возрастные периоды развития
2. Понятие воспитания личности.
3. Стабильные возрастные периоды.
4. Периоды кризисов возрастного развития.

## **Раздел 4. Сущность и содержание методов обучения**

### **Задания к теме Сущность и содержание методов обучения**

Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу

Словесные методы обучения	Общее	Различия
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

Проанализируйте практические методы обучения и заполните таблицу

Практический метод обучения	Общее	Различия
Лабораторные опыты		

Упражнения		
Практическая работа		
Дидактические игры		

### ***К практическому занятию***

**Тема:** Использование основных методов обучения

**Цель:** Формирование навыка использовать основные методы обучения в профессиональной деятельности.

### **ЗАДАНИЯ**

#### **1. Заполните тест «Готовность к педагогической деятельности»**

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

А. Сделаете вид, что не замечаете?

Б. Скажите, что перебивать нетактично?

В. Признаете ошибку?

2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

А. Кошку?

Б. Собаку?

В. Поступите иначе?

3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто – то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?

А. Пристыдите?

Б. При всех начнете убирать сами?

В. Прибегнете к намеку?

4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?

А. Нет

Б. Да

В. Не всегда.

5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали, готовились к нему. Вы нервничаете, опаздываете, но вам еще нужно погладить платье. По неосторожности вы прожигаете его. Ваша реакция?

А. Истерика, негодование, слезы?

Б. Вы расстроились, но не подаете виду?

В. Пытаетесь сохранить спокойствие, ищете выход?

6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два мальчика ссорятся. Дело доходит до драки. Как вы отреагируете?

А. Пройдете мимо?

Б. Будете сторонним наблюдателем, но если ситуация изменится, тогда вмешаетесь?

В. Постараетесь разнять ссорящихся?

7. Представьте себе, что вы явились свидетелем того, как один из мальчиков упал и порвал брюки, его товарищи стали смеяться. Как вы отреагируете?

А. Вы скажете все детям?

Б. Поднимете мальчика и поможете ему?

В. Есть другое мнение?

8. Если бы вам сейчас предложили провести урок в классе, как бы вы поступили?

А. Не согласитесь?

Б. Попросите дать возможность подумать?

В. Согласитесь?

9. Какое настроение у вас бывает в часы досуга

А. Пассивно используете это время?

Б. Активно используете это время?

В. Мечтаете?

10. Представьте себе, что вы – ученик старшего класса и не выучили урока. Как вы поступите?

А. Откажитесь отвечать?

Б. Попытаетесь ответить?

В. Придумаете иной выход?

11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда.

12. Вы явились свидетелем того, что двое детей не поделили игрушку. Что вы сделаете?

А. Возьмете ее у них?

Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть?

В. Дадите такую же?

13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

А. Не станете замечать его?

Б. Все равно будете с ним общаться?

В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее?

14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

А. Больше говорить?

Б. Больше слушать?

В. Найдете другие способы?

15. Часто ли вы уверены в своем успехе?

А. Да.

Б. Нет.

В. Не всегда.

16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?

А. Нет.

Б. Зависит от настроения.

В. Да.



17. Вы ждете автобуса, до прихода которого осталось 10 – 15 минут. К вам подходит женщина и просит присмотреть за ребенком 5 минут, обещая быстро вернуться из аптеки, расположенной рядом с остановкой. Проходит время, идет автобус, но женщины нет, а автобус последний. Что вы будете делать?

А. Уедете?

Б. Будете ждать?

В. Найдете иной выход?

18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?

А. На одежду?

Б. На манеру?

В. На глаза?

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?

А. Постоите?

Б. Уйдете?

В. Предпримите еще что -нибудь?

20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли для себя?

А. Шить?

Б. Вязать?

В. И то, и другое?

21. Вы едете на вечер, на ногах у вас изящные туфли. Вы спешите и решили идти коротким путем, но там большая лужа. Что вы предпримете?

А. Вернетесь?

Б. Пойдете прямо?

В. Примете иное решение?

22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

А. Не прореагируете?

Б. Улыбнетесь

В. Удивитесь?

23. К вам обратился человек в трудную минуту, ищет у вас сочувствия. Как вы поступите?

А. Дадите совет, как справиться с трудностями?

Б. Просто выслушаете и посочувствуете?

В. Будете помогать?

24. Что вы сделаете, если у вас в группе с первых дней сложатся недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов?

Б. Заставите себе сказать: «Я не права», даже если, на ваш взгляд, вы правы?

В. Докажете свою «правоту»?

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту?

Б. Решительность?

В. Терпение

*Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.*

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способности учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, но вы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более самостоятельным и терпеливым, однако вы достаточно сообразительны, чтобы не попасть впросак; отдельные ошибки,

которые вы допускаете, связаны скорее не с незнанием чего-то, а с невнимательностью.

**Результат** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Саморефлексия** **по** **результатам**

\_\_\_\_\_

**2. Выберите хорошо вам известную тему или навык, подготовьтесь и, используя методы обучения, проведите урок (3-5 мин) с группой. Опишите подготовку и используемые методы, объясните, почему использовали именно эти методы.**

**Тема урока**

**Форма урока Используемые методы**

**Обоснование использования именно этих методов**

**Подготовка к уроку (план урока)**

**Рефлексия**

**Вывод**

**Раздел 5:** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

***Практическое занятие***

**Тема:** Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности с семьей.

**Цель:** Формирование умения планировать и осуществлять социально-педагогической деятельности с семьей.

### **ЗАДАНИЕ**

*Вам дана структура и состав семьи Гирибасовой Елены Рудольфовны. Попробуйте, используя знание типологии социального статуса семьи, деятельности социального педагога по работе с семьей и форм социально – педагогической помощи семье сделать анализ семьи и разработать план работы с семьей.*

**Структура и состав семьи Гирибасовой Елены Рудольфовны**

Отец - Гирибасов Рудольф Адикович 1969 года рождения, среднее техническое образование. Место работы - ООО "Колочий ежик". Должность - детский аниматор. Мать - Гирибасова Клотильда Дмитриевна 1969 года рождения, образование высшее. Место работы - ЗАО "Газпромчик". Должность - уборщица. Сестра - Гирибасова Изя Рудольфовна. Учащаяся техникума им. летчика Бабушкина, 2-й курс. Семья полная. Достаток невысок и составляет величину ниже прожиточного уровня для четырех человек. Это связано с низкооплачиваемой работой матери и отца, а также большими тратами на алкоголь. Такие условия не могут не вызывать конфликты внутри рассматриваемой семьи. Дочери одеты бедно, не могут позволить себе питание и вещи, которые могут позволить себе одноклассники. Это оказывает на них психологическое давление, часто вызывая агрессию по отношению к сверстникам. Что не раз выражалось драках и отъеме необходимых вещей у других девочек и мальчиков.

Адрес проживания: в общежитии от ЗАО "Газпромчик". На всю семью выделена только одна комната 20 кв.м. *(Что не способствует спокойным занятиям, чтению книг и выполнению домашнего задания)*

Оба родителя зависимы от алкоголя. Сестра была застигнута в состоянии наркотического опьянения. Несколько раз задерживалась милицией.

Психологическая обстановка в семье напряжена. Родители заняты, в основном, добыванием денег на выпивку, мало уделяя внимание детям. Дочери ищут замены в старших товарищах, выбирая их, к сожалению, по типу похожести на мать и отца. Это негативно сказывается на успеваемости и воспитании детей.

В учебном процессе дочерей родители почти не принимают участие. Все, что они делают, сводится к крикам и побоям детей, после очередных жалоб со стороны учителей. Видя бесполезность таких мер, учебный состав школы перестал обращаться к родителям. Тем более, что первая реакция отца и матери часто бывает агрессивной и опасной для преподавателя. На людях

родители не готовы признавать за дочерью озвученного учителем поведения.

Многочисленные беседы с Рудольфом Адиковичем и Клотильдой Дмитриевной не привели к сколько-нибудь серьезным изменениям. Seriously рассматривался вопрос о инициировании процесса лишения их родительских прав. Но так как альтернатива виделась более печальной, дальше обсуждений дело не пошло. *(Возможно стоит рассмотреть вопрос о принудительном лечении от алкоголизма.)*

В целом обстановка в семье удручающая.

### **Анализ семьи**

### **План работы с семьей**

### **Раздел 6. Основные виды и методы воспитания**

#### **Вопросы:**

1. Классификация методов воспитания
2. Средства воспитания
3. Формы воспитания
4. Виды воспитания в семье